

ข้อแนะนำในการเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และสรุปย่องานวิจัย

1. การเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1.1 ส่วนประกอบของรายงานการวิจัย

1. ชื่อโครงการวิจัย และชื่อผู้ทำวิจัย (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ)
2. บทคัดย่อ (ภาษาไทย- Abstract ภาษาอังกฤษ)
3. กิตติกรรมประกาศ
4. สารบัญ
5. สารบัญตาราง
6. สารบัญภาพ
7. บทที่ 1 บทนำ
8. บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม
9. บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย
10. บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์
11. บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ
12. เอกสารอ้างอิง (บรรณานุกรม)
13. ภาคผนวก
14. ประวัติผู้วิจัย

1.2 การจัดหน้ากระดาษของการพิมพ์รายงาน

- ขอบบนเว้นระยะ 1.5 นิ้ว ขอบซ้ายเว้นระยะ 1.5 นิ้ว
ขอบล่างเว้นระยะ 1 นิ้ว ขอบขวาเว้นระยะ 1 นิ้ว
ขนาดตัวอักษร 16 พอยต์ แบบอักษร Angsana New , TH Sarabun New

1.3 การจัดหน้ากระดาษของการพิมพ์ปก

- ขอบบนเว้นระยะ 1.5 นิ้ว ขอบซ้ายเว้นระยะ 1.5 นิ้ว
ขอบล่างเว้นระยะ 1 นิ้ว ขอบขวาเว้นระยะ 1 นิ้ว
ขนาดตัวอักษร 20 พอยต์ แบบอักษร Angsana New หรือ TH Sarabun New
สีของปกเป็นสีแดงเลือดหมู และตัวหนังสือเข้ม (Bold) สีทอง

ตรามหาวิทยาลัยรังสิต (ขนาดกว้าง 0.6 นิ้ว ยาว 1 นิ้ว เป็นสีทอง)
สันของปกประกอบด้วย ชื่อโครงการวิจัย ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย (ไม่ต้องระบุค่านำหน้า) และปี พ.ศ. ที่ได้รับทุนวิจัย (ใช้เลขอารบิก)

1.4 เอกสารอ้างอิง ใช้ระบบตัวอักษร โดยเรียงตามลำดับอักษร

2. การเขียนบทความงานวิจัย

2.1 ส่วนประกอบของบทความงานวิจัย

- 1) ชื่อโครงการวิจัย และ ชื่อผู้ทำวิจัย (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ)
- 2) บทคัดย่อ (Abstract) มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เขียนไม่เกิน 15 บรรทัด
- 3) คำรหัส (Key words) มีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ควรเกิน 5 คำ
- 4) บทนำ ประกอบด้วยความเป็นมา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ในการวิจัย
- 5) นิยามคำศัพท์เฉพาะ
- 6) วิธีดำเนินการวิจัย (Methods) ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตของการวิจัย แผนงานและระยะเวลาทำการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้
- 7) ผลการวิจัย/ผลการศึกษา ถ้าเป็นตารางให้เขียนชื่อตารางกำกับไว้ ที่ส่วนบนของตาราง ถ้าเป็นรูปภาพให้เขียนชื่อรูปภาพกำกับไว้ ที่ส่วนล่างของรูปภาพ
- 8) การอภิปรายผล
- 9) ข้อเสนอแนะจากการวิจัย
- 10) กิตติกรรมประกาศ
- 11) บรรณานุกรม

หมายเหตุ: การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมให้ใช้รูปแบบของ APA (American Psychological Association)

ตัวอย่างปกหน้า

↑
1.5 นิ้ว
↓



→ **Download** ฟอรัมได้ที่
<http://rri.rsu.ac.th>

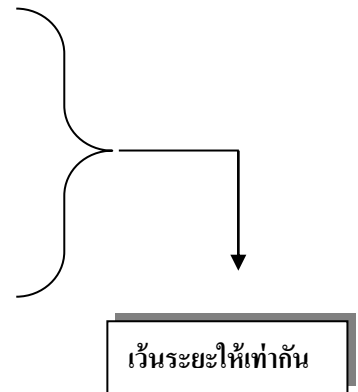
↑
1 นิ้ว
↓

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ขยะและของเสียอันตราย

Computer Aided Instruction for Solid Waste and
Hazardous waste.

โดย

ลาวัณย์ วิจารณ์



(ใส่ได้ไม่เกิน 3 ชื่อ ถ้าเกิน 3 ให้ใส่ชื่อคนแรกพร้อมระบุ “และคณะ” ในบรรทัดถัดไป)

สนับสนุนทุนวิจัยโดย

สถาบันวิจัย

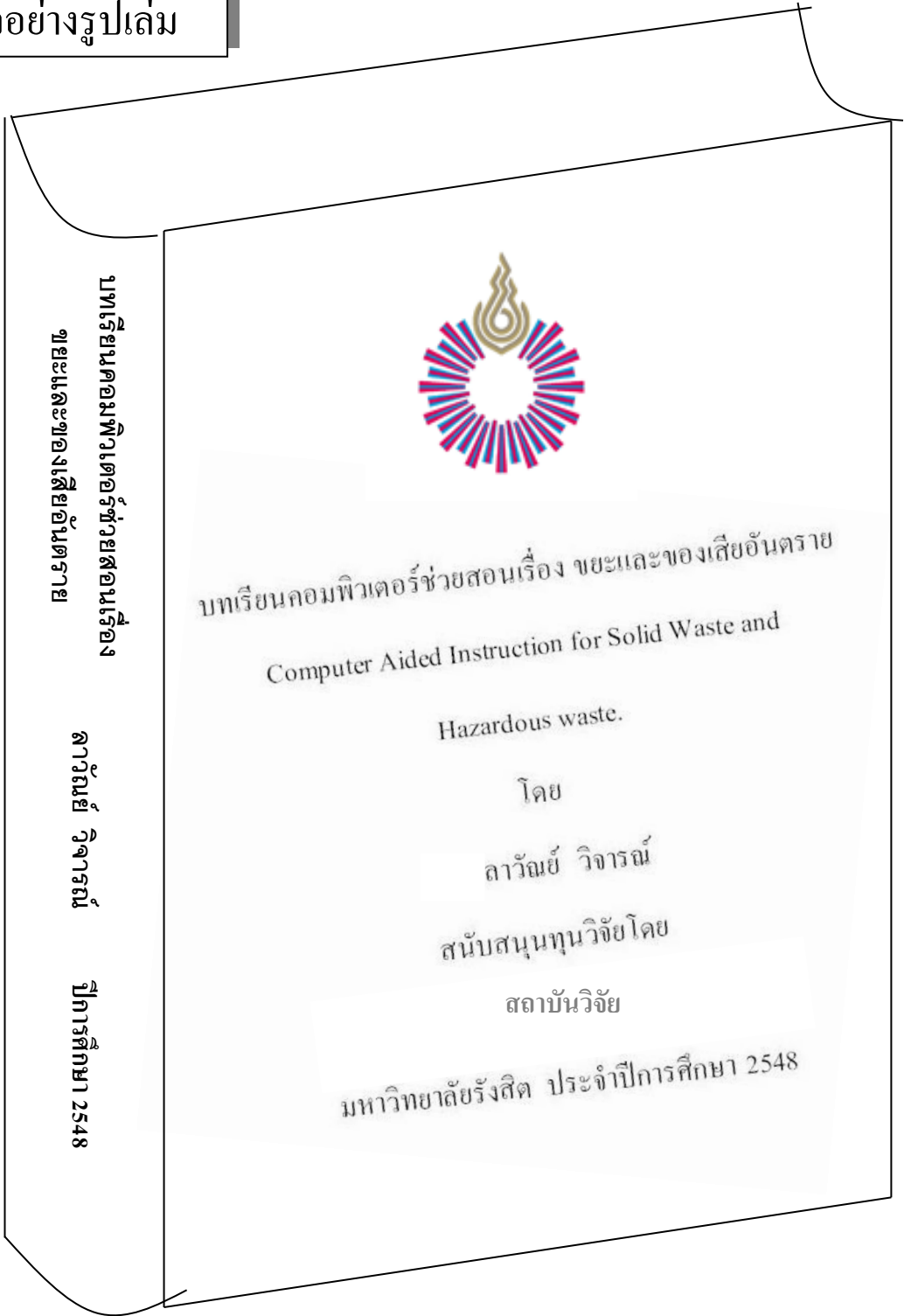
มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปีการศึกษา 2548

↑
1.5 นิ้ว
↓

→ **ปีที่ได้รับทุน**

ตัวอย่างที่ 1

ตัวอย่างรูปเล่ม



ตัวอย่างบทคัดย่อไทย

↑
1.5 นิ้ว

ย่อหน้า 0.5 นิ้ว

{ สายใจ \\\ ทองเนียม \\\ 2549: \\\ ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตที่มีต่อการ
อ่าน \\\ ภาควิชาภาษาไทย \\\ คณะศิลปศาสตร์ \\\ มหาวิทยาลัยรังสิต \\\ 116 \\\ หน้า

เว้นระยะ 2 บรรทัด

ย่อหน้า 0.5 นิ้ว

{ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านและความคิดเห็น
เรื่องการส่งเสริมการอ่านของคณะที่ศึกษาอยู่ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรังสิต
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาจาก 10 คณะ จำนวน 370 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2549 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน ตลอดจนข้อเสนอแนะของนักศึกษา แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของ
ตารางประกอบการบรรยาย

เว้นระยะ 1 บรรทัด

{ ผลการวิจัยพบว่า ด้านข้อมูลทั่วไป นักศึกษา อ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 4.12 วัน ต่อสัปดาห์
นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 30 นาทีต่อครั้ง ด้านประเภทของหัวข้อที่ชอบ
อ่าน นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอ่านข่าวคราวมากที่สุด และมีจุดมุ่งหมายในการอ่านคือ อ่านเพื่อ
ความบันเทิง โดยวิธีการอ่าน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะซื้อหนังสือมาอ่านเองและมักจะอ่าน
อยู่ที่ห้องพัก เมื่อเปรียบเทียบในแต่ละคณะ พบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ระบุว่ามีปัญหาใน
การอ่านมากที่สุด ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่าน นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่า การอ่านเป็น
สิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน และเห็นว่าบุคคลทุกวัยควรอ่านหนังสือ นักศึกษาทุกคณะมี
ความเห็นตรงกันว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนของนักศึกษามาก มีนักศึกษา 7
คณะเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมักสั่งให้นักศึกษาไปอ่านตำราเรียน นักศึกษา 4 คณะเห็นว่าที่คณะมี
การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมักสั่งให้นักศึกษาไปอ่าน
หนังสืออื่นๆเพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียน ด้านข้อเสนอแนะของนักศึกษา พบว่า นักศึกษา
ส่วนใหญ่เห็นว่าทางคณะ ฝ่ายห้องสมุด และทางมหาวิทยาลัย ควรจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริม
การอ่านของนักศึกษา

หมายเหตุ: เครื่องหมาย \\\ หมายถึง การเว้นวรรค 1 ระยะพิมพ์

\\\ หมายถึง การเว้นวรรค 2 ระยะพิมพ์

ตัวอย่างที่ 3

ตัวอย่างบทคัดย่ออังกฤษ

ย่อหน้า 0.5 นิ้ว

Saijai \ Thongneam \ 2549: \ Opinion of Students of Rangsit University on Reading \ Thai \ Faculty of Liberal Arts \ Rangsit University \ 116 \ Pages

เว้นระยะ 2 บรรทัด

ย่อหน้า 0.5 นิ้ว

The purposes of this research were: to study the students' information of reading and opinions on faculty reading promotion of the undergraduate students in Rangsit University. The sample was 370 students from 10 faculties during the first semester of academic year of 2006. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation. The students' comments were presented by frequency distribution.

เว้นระยะ 1 บรรทัด

The results of this research were as follows: The duration of time the student read were 4.12 days per week and 30 minutes each time. They preferred reading from books and reading about movie stars. Their purpose on reading was to entertain themselves and they enjoyed reading at their own rooms. Most of the students preferred buying books for reading. The students from Faculty of Liberal Arts indicated that they had reading problems. Most of the student's thought reading was necessary for their everyday life and people at all age should read. The students of all faculty agreed that reading was the most important skill. The students from 7 faculties informed that they were assigned to read text books whereas the students from 4 faculties were assigned to read external books. The result on the students' comment can be concluded that teaching and learning activities; library management and University support should be developed to encourage student's reading.

หมายเหตุ: เครื่องหมาย \ หมายถึง การเว้นวรรค 1 ระยะพิมพ์
\\ หมายถึง การเว้นวรรค 2 ระยะพิมพ์

ตัวอย่างบทความวิจัย

ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย)
ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อ-นามสกุลนักวิจัยหลัก (ภาษาไทย)¹ และ ชื่อนามสกุลผู้ร่วมวิจัย (ภาษาไทย)²
ชื่อ-นามสกุลนักวิจัยหลัก (ภาษาอังกฤษ)¹ และ ชื่อนามสกุลผู้ร่วมวิจัย (ภาษาอังกฤษ)²

¹⁾ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชา..... คณะ.....มหาวิทยาลัย.....

²⁾ อาจารย์ ภาควิชา..... คณะ.....มหาวิทยาลัย.....

Email: author@email.com (อีเมลของผู้เขียนบทความหลัก)

บทคัดย่อ

บทคัดย่อภาษาไทยควรเขียนเพียงย่อหน้าเดียว และเขียนไม่เกิน 15 บรรทัด โดยใช้ตัวอักษรแบบ Angsana14

.....
.....
.....
.....

คำสำคัญ : มีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ควรเกิน 5 คำ

ABSTRACT

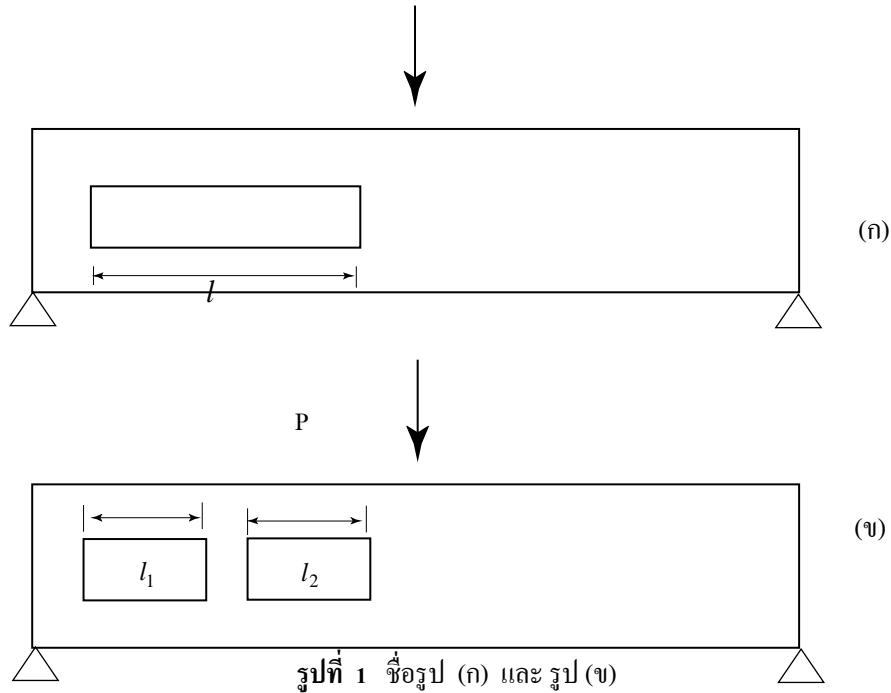
The objective of this research..... บทคัดย่อภาษาอังกฤษควรเขียนเพียงย่อหน้าเดียว และเขียนไม่เกิน 15 บรรทัด โดยใช้ตัวอักษรแบบ Angsana New ขนาด 14

.....
.....
.....

Keywords: Kaolinite, Durability

1. บทนำ

บทความควรมีความยาวไม่น้อยกว่า 6 หน้า กระดาษ A4 และไม่เกิน 8 หน้า (รวมรูปภาพและตาราง) ใช้ตัวอักษรแบบ Angsana New ขนาด 14 พิกซ์โดยมีขนาดตามที่กำหนดในบทความ รูปภาพประกอบต้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีความชัดเจน และมีหมายเลขของรูปพร้อมคำบรรยายกำกับได้รูปทุกรูป ทั้งนี้ขนาดของรูปจะต้องเหมาะสม คือ ไม่เล็กหรือใหญ่เกินไป และตัวอักษรในรูปต้องอ่านได้ชัดเจน



สำหรับการอ้างอิงเอกสารที่ใช้ในบทความให้ใช้เครื่องหมายวงเล็บ เช่น [1] หรือ [2-4] เป็นต้น ผู้เขียนควรอ้างอิงให้ครบถ้วนเพื่อให้เกียรติต่อแหล่งข้อมูลอ้างอิงเนื้อหาในบทความควรประกอบด้วยบทนำ เนื้อหาหลัก /ผลการทดสอบ) บทสรุป/สรุปและวิจารณ์ผลการทดสอบ กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี) และเอกสารอ้างอิง

2. วัตถุประสงค์งานวิจัย

2.1

2.2

2.3.....

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตของการวิจัย แผนงานและระยะเวลาทำการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

4. ผลการศึกษา

ถ้าเป็นตารางให้เขียน ชื่อตารางกำกับไว้ ที่ส่วนบนของตาราง ถ้าเป็นรูปภาพให้เขียนชื่อรูปภาพกำกับไว้ ที่ส่วนล่างของรูปภาพ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตารางที่ 1 ชื่อตาราง

Head 1	Head	Head	Head	Head

5. อภิปรายผลการศึกษา

เขียนสรุปและวิจารณ์แสดงความคิดเห็นต่อผลการศึกษา.....
.....

6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

เป็นการนำเสนอว่า ถ้าจะมีการวิจัยต่อไป ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง หรือควรทำเรื่องอะไรบ้าง หรือ ควรจะเพิ่มตัวแปรอะไรบ้าง ควรปรับปรุงวิธีดำเนินการอย่างไรเครื่องมือในการวิจัยควรใช้แบบไหน

ข้อเสนอแนะ

- 1.....
- 2.....

7. กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี)

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจาก.....
.....
.....
.....

8. เอกสารอ้างอิง

(ใช้รูปแบบของ APA <http://teacher.chandra.ac.th/rdi/images/Journals/suggestion/003.pdf>)

- จันทร์จิรา พิระวงศ์. (2553). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรรณพร นามโนรินทร์. (2554). การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PROBLEM-BASED LEARNING) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิรินภา กิ่งแก้วกุล. (2557). การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: ทิศทางสำหรับครูศตวรรษที่ 21. เพชรบูรณ์: โรงพิมพ์จุลดิศการพิมพ์.
- สุนีย์ คล้ายนิล. (2549). สมรรถนะการแก้ปัญหาสำหรับโลกวันพรุ่งนี้ รายงานสรุปเพื่อการบริหารโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA 2003). กรุงเทพฯ: เซเวนพรี้นติ้ง.
- สุวิชา วันสุดล. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 4MAT และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบซิปปา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิชัย เหล่าพิเดช, และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน. วารสารวิชาการ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(3), 757-774.
- Baumert, J., Evans, R. H. & Geiser, H.(1998). Technical problem solving among 10-year-old students as related to science achievement, out-of-school experience, domain-specific control beliefs, and attribution patterns. Journal of Research in Science Teaching, 35(9), 987-1013.